Рассмотрено на заседании
педсовета МОАУ «Шахтная СОШ»
протокол № 1 от 29.08.2016

Отчет

о самообследовании

муниципального общеобразовательного автономного

учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа»

за 2015-2016 учебный год

п.Шахтный
2016

Содержание:

1. Аналитическая часть…….стр.3-10
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления……стр.11-12
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся……...стр.13-22
2.3. Организация учебного процесса……..стр.23-37
2.4. Востребованность выпускников……...стр.38-39
2.5. Качество кадрового обеспечения……стр.40-45
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения……стр.46
2.7. Материально-техническая база……стр.47-49
2.8. Внутренняя система оценки качества образования……стр.50-52
2.9. Анализ показателей деятельности организации…….стр.53-55

1. Аналитическая часть.

Самообследование МОАУ «Шахтная СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы в форме анализа.

МОАУ «Шахтная СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом управления образования администрации МО Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области от 14.01.2016 г. №5.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

461549 Россия, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, поселок Шахтный, улица Школьная 2

Телефон: 8(35336) 32-1-41

E-mail lej51@yandex.ru

Сайт: www.schax-scool.ucoz.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1970 году. С июля 2015 года является муниципальным общеобразовательным автономным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Оренбургской области – Серия 56Л01 № 0004656 регистрационный № 2766 от 17 мая 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

МОАУ «Шахтная СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдана Министерством образования Оренбургской области, серия 56А01№0003691, регистрационный номер

№ 2027 от 30 сентября 2016 г. (действительно по 05 апреля 2025 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Соль-Илецкого района Оренбургской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Соль-Илецкого района осуществляет управление образования администрации Соль-Илецкого района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Соль-Илецкого района осуществляются управлением образования администрации Соль-Илецкого района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Соль-Илецкого района в установленном порядке.

Местонахождение Учредителя: 461500 Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Карла Маркса, д. 6

телефон: 8 (35336) 2-70-39 (начальник – Рейсбих Алексей Юрьевич) электронная почта: 56ouo40@obraz-orenburg.ru

МОАУ «Шахтная СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием, имеет ЭЦП.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива.
2. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
3. Положение об индивидуальном учебном плане.
4. Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся.
6. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся.
7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
8. Положение об учебных кабинетах
9. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
10. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
11. Правила внутреннего распорядка учащихся
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования
13. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий
14. Положение о защите персональных данных работников
15. Положение об информационной открытости
16. Положение о ведении классных журналов
17. Положение о предпрофильной подготовке
18. Положение о родительском комитете
19. Положение о профильных классах
20. Положение о родительских собраниях
21. Положение о \уеЪ-сайте
22. Положение о совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе
23. Положение об Ассоциации выпускников
24. Положение об организации питания
25. Положение об элективных курсах
26. Положение об общем собрании трудового коллектива
27. Положение о методическом объединении.

28. Положение о библиотеке
29. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся.
30. Положение о методическом совете
31. Положение о педагогическом совете
32. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
33. Положение об охране труда
34. Положение об организации пропускного режима
35. Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащегося.
36. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов затрагивающих интересы обучающихся
37. Порядок приёма учащихся.
38. Правила использования сети Интернет,
39. Положение о привлечении дополнительных доходов (внебюджетных средств)
40. Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических и других работников
41. Положение о внутришкольном контроле
42. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него.
43. Положение о школьном конкурсе «Мой рабочий кабинет»
44. Порядок хранения на бумажных и электронных носителях результатов освоения уч-ся образовательных программ.
45. Правила и порядок пользования учебниками из фонда школьной библиотеки
46. Положение о расходовании внебюджетных средств.
47. Положение о порядке проведения закупок товаров, работ, услуг для нужд ОУ.
48. Положение о контрактной службе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МОАУ «Шахтная СОШ»
49. Положение о сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа»
    (утв. постановлением Правительства РФ от 9 января 2014 г.МО)
50. Положение о защите персональных данных учащихся.

Деятельность МОАУ «Шахтная СОШ» регламентируется Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и программой перспективного развития на 2012-2017 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Филиппов Александр Михайлович
Главный бухгалтер	Кислинская Ирина Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Филиппова Екатерина Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Сыкова Зауреш Жулдагалеевна
Заместитель директора по хозяйственной работе	Байдельдина Кадиша Бижаевна

Общее управление школой осуществляет директор МОАУ «Шахтная СОШ» Филиппов А.М. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Наблюдательный совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ «Шахтная СОШ»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ «Шахтная СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2012 учебном году было обеспечено создание программы развития школы с учетом основных задач проекта перспективного развития МОАУ «Шахтная СОШ» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию проекта развития.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно разделу 3 «Организация образовательного процесса» пунктам 3.1-3.3 Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2015-2016 учебном году обучение в школе I ступени (1-4 классы) и II ступени (5-6 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования –это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по ФГОС НОО и ФГОС ООО .
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о новых стандартах.

Информирование родителей о ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о новых стандартах, представлена программа действий по реализации стандартов.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

В конце года были проведены итоговые диагностики, которые проводились на основе текста и носили комплексный характер. Они дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии базисным учебным планом.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015-2016 учебном году высоких образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

I ступень – 82 учащихся (50%);

II ступень –81 учащихся (43 %);

III ступень –8 учащихся (75 %).

Всего по школе 171 учащихся, качество знаний- 48%, успеваемость – 100 %.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Качество подготовки выпускников (9 класс, 11 класс.)

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники школы, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности %	Качество знаний %	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности %	Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2014-	Итоговые	8	8	0	4	3	1	100	50	8	0	1	6	1	100	88

2015	оценки															
	Оценки, полученные за ГИА	8	8	0	5	2	1	100	38	8	0	1	6	1	100	88
2015 - 2016	Итоговые оценки	16	16	0	8	7	1	100	50	16	0	7	8	1	100	56
	Оценки, полученные за ГИА	16	16	0	8	7	1	100	50	16	0	9	7	0	100	44

Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации и результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по	Русский язык				Уровень обученности %	Качество знаний %	Количество участников по	Математика				Уровень обученности %	Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2013--2014	Итоговые оценки	6	6	-	-	3	3	100	100	6	-	-	3	3	100	100
	Результаты ЕГЭ	6	6	-	Средний балл 71			100	-	6	-	Средний балл 43			100	-
2014-2015	Итоговые оценки	2	2	-	1	1	0	100	50	2	0	2	0	0	100	0
	Результаты ЕГЭ	2	2	-	Средний балл 68			100	-	2	0	Средний балл 46			100	-

2015-2016	Итоговые оценки	7	7		Средний балл 73	100	100	7	Средний балл (базовая) -15 (профильная)-45		100	71
	Результаты ЕГЭ	7	7									
	Результаты ЕГЭ	1	1									

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Информация о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников Соль-Илецкого городского округа

Общее количество участников 52 человек, по факту 38 уч-ся; % охвата от общего количества учащихся 47

Итоговые данные по результатам школьного этапа Олимпиады МОАУ «Шахтная СОШ»

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МОАУ «Шахтная СОШ»

Учебный год	Количество участников	Процент охвата (от общего количества учащихся)
2013-2014 уч.год	53 (по факту 23 уч-ся)	63%
2014-2015 уч.г.	81 (по факту 36 уч-ся)	98,7%
2015- 2016 уч.г.	93 (по факту 47)	94%

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МОАУ «Шахтная СОШ» 2015 г.

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	6	3	2
Астрономия			
Биология	5	2	0
География	13	2	1
Информатика	2	1	1

История	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Литература	10	2	0
Математика	13	4	2
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	2	2	0
Обществознание	4	1	0
Право	0	0	0
Русский язык	19	5	9
Технология	3	2	1
Физика	10	3	0
Физическая культура	5	2	1
Французский язык	0	0	0
Химия	1	0	0
Экология	0	0	0
Экономика	0	0	0
Итого:	93	29	17

Информация о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников начальной школы Соль – Илецкого городского округа за 4 года

Учебный год	Количество уч-ся в классе	Количество участников	Колич-во победителей		Колич-во призеров		Процент охвата (от общего количества учащихся) школьного этапа
			Школьного этапа	муниципального	Школьного этапа	муниципального	
2014 г.	14	Рус.яз.-5 Матем.-4	0 3	0 0	2 1	0 0	36
2015 г.	14	Рус.яз –4 Матем -6	1 1	0 0	3 2	0 0	50
2016 г.	19	Рус.яз- 3 Матем- 5	1 1	0 1	2 1	0 0	50

Мониторинг участия школьников в районных предметных олимпиадах:

Учебный	Всего приняло	Призовых	% от общего	1 место /% от	2 место /% от	3 место / % от

год	участие учащихся	мест	числа	призовых мест	призовых мест	призовых мест
2013 – 2014	11	5	45	2/18	1/9	2/18
2014-2015	4	2	50	1/25	1/25	1/25
2015-2016	7	7	100	1/14	6/86	-

Результативность школы на уровне района, области, на всероссийском уровне такова:

Учебный год	уровни					
	всероссийский		региональный		муниципальный	
	места	участие	места	участие	места	участие
2013-2014	-	-	I-3 II-1	-	I- 6 II- 7 III-10	3
2014-2015	Призеры -10	74	-	-	Призеры-2	12
2015-2016	Призеры -7	64				

Из таблицы можно сделать вывод, что результативность ДТО школы по сравнению с прошлыми годами понизилась. Работу в этом направлении нужно продолжить в новом учебном году, продолжить добиваться результативности в конкурсах разного уровня.

2.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 09.00ч.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 -3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная рабочая неделя,

2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 1-4 и 5-11 классов на 2015-2016 учебный год сконструирован на основе Базисного учебного плана с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х – 4-х классов и 5-6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-х - 4-х классов ФГОС
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Шахтная средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

- Учебный (образовательный) план МОАУ «Шахтная средняя общеобразовательная школа» в 2015-2016 учебном году разработан на основе Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции о правах ребёнка, Федеральной целевой программы развития образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. №17785), приказом Министерства образования и науки РФ №19707 о внесении изменений от 04.02.2011, в соответствии с приказом Правительства

Оренбургской области, Министерства образования от 20.07.2012 № 01/20-1032 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 » и введением с 2012-2013 учебного года во всех общеобразовательных учреждениях учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и ПРИКАЗА Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области», приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507), приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рекомендации по изучению предметной области: «Основы религиозных культур и светской этики»

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но в первую очередь это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». В УМК «Гармония» реализуются способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы продуктивного общения, которые являются необходимыми при формировании учебной деятельности. Знания и умения формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся.

Учебный (образовательный) план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы.

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе.

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, межпредметных и метапредметных образовательных модулей. Количество учебных занятий за 4 года составляет 2978 часов.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с нормами СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, составляющую в 1-м классе 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при шестидневной рабочей неделе.

Согласно Сан ПиН 2.4.2.№ 2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3.03.2011 г., (регистрационный номер 19993) для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока физической культуры в неделю.

Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

БУП для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы –35 учебных недель. Продолжительность урока I - IV класса – 35-45 мин.

Режим работы начального общего образования рассчитан на 6-дневную учебную неделю во 2-4 классах, кроме 1 класса

БУП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

1-ый класс

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п.10.6.10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый), таким образом, максимальная недельная нагрузка в 1 четверти составляет 15 часов, во второй четверти - 20 часов, в 3-4 четвертях - 21 час; объем максимальной нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков с уроком физической культуры. В первые две недели проводится лишь стартовый модуль «Введение в школьную жизнь». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные каникулы в середине третьей четверти. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

2 - 4 классы

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Во **втором классе** за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, ведется 1 час информатики и ИКТ, 1 час факультативного курса по математике, 1 час факультативного курса по русскому языку. Цель добавления часов: запрос родителей с целью повышения качества знаний по данным предметам, подготовка к РЭ. В **третьем классе** за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, ведется 1 час информатики и ИКТ, 1 час факультативного курса по математике, 1 час факультативного курса по русскому языку. Цель добавления часов: запрос родителей с целью повышения качества знаний по данным предметам, подготовка к РЭ .В **четвертом классе** за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, ведется 1 час информатики и ИКТ, 1 час факультативного курса по русскому языку. Цель добавления часов: запрос родителей (100%) с целью повышения качества знаний по данным предметам, подготовка к РЭ .

Данный вариант учебного плана составлен с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации требований к современному обучению и адаптации учащихся к жизни, воспитанию физически и нравственно здоровой личности, способной к реализации, самоопределению, самопознанию.

Учебный план классов регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы, представленных межпредметными и метапредметными модулями, выделенные в самостоятельные предметы. Под межпредметным модулем понимается учебный предмет, имеющий отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов. Под метапредметным модулем понимается предмет, расширяющий и интегрирующий содержание предметных

областей. В 1-м классе на вариативную часть выделено 126 часов, во втором - 158 часов, в третьем - 156 часов, в четвертом - 156 часов.

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей

Предметная область«Филология» включает четыре учебных предмета:

«Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». При этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует предмет «Обучение грамоте». Курс является интегрированным и предназначен для подготовки учащихся к изучению русского языка и литературного чтения.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырем видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом

«Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 18-19). В процессе усвоения

математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной у социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и

историческое наследие предков. Личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Искусство и культура» и «Технология» интегрируются в единую предметную область и представлены учебным и предметами: в 1-м классе «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», во 2-4-х классах «Изобразительной искусство», «Технология», «Музыка».

Основная цель изучения данных предметов заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи:

• развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

• выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

• реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

• получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

• учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

• приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель его изучения -укрепление и сохранение здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания образовательных модулей

Вариативная часть учебного плана (20%) содержит принципиально новый тип учебных занятий - образовательный модуль. Метапредметные образовательные модули (расширяющие и интегрирующие содержание предметных областей) представлены двумя модулями: Стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 30 часов и Итоговый модуль «Ярмарка достижений», рассчитанный на 21 час (в 1-м классе).

Стартовый интегративный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 30 часов, продолжительностью 2 недели. В ходе реализации модуля идет совместная работа детей и учителя по накоплению опыта практических действий, основанных на способах, открытых учениками на уроках при изучении разных предметов. Модуль призван помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразная десятидневная инициация, посвящение в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. «Введение...» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Итоговый модуль «Ярмарка достижений» носит рефлексивный характер. Дает возможность обучающимся подвести итоги прошедшего года в форме предметной недели, продемонстрировать полученные умения по разным предметам друг другу и своим родителям. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

Межпредметные образовательные модули (имеющие отдельное содержание) представлены следующим образом:

«Азбука общения». Основная задача проведения которого - это обучение правильному использованию личных ресурсов обучающихся при взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями; получение максимально полного представления о своих индивидуальных способностях и возможностях; актуализация творческих способностей; формирование ценностной шкалы ориентиров.

«Конструирование». В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Занятия по легоконструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Цель курса саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

«Исследовательская мастерская». Важной задачей курса « Я-исследователь» является включение ребенка в исследовательскую деятельность, т.е. в процесс познания мира, своего «я» и себя в меняющемся мире. Основой включения в такую деятельность выступает развитие исследовательских умений учащихся. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

«Проектная деятельность» содержательно связан с курсом «Технология», «Окружающий мир», и адресован ученикам 1-4-х классов. Его целью является формирование у детей интереса к проектной деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности. В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

«Занимательная лингвистика». Назначение модуля - способствовать воспитанию у детей интереса и внимания к слову, развитию их лингвистического мышления, языковой интуиции, творческих способностей и практических умений, дальнейшее воспитание у детей интереса к раздумьям о языке, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом - со словами, предложениями, текстами. Через игру, конструирование, редактирование, различные виды творческой деятельности младшие школьники будут обогащать свои представления о языке и совершенствовать умение им пользоваться в процессе общения

«Информатика и ИКТ» (2-4-й класс). В данном курсе будет сконцентрировано основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практической работы на

компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет проходить с использованием программы «Информатика в играх и задачах», руководитель авторского коллектива А.В. Горячев, а практическая работа на компьютере с использованием программно-методического комплекса «Академия младшего школьника, автор Варченко В.И.

«Детское телевидение» (2-й класс). Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

В первом классе проведение межпредметных модулей начинается со 2 четверти в форме «Карусели». Для этого используется облегченный день - пятница. Данные модули разработаны и адаптированы для всех УМК, используемых в начальной школе. Каждый учитель проводит определенный модуль в одном приспособленном кабинете, обучающиеся путешествуют по кабинетам

Данный вариант учебного плана составлен в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации требований к современному обучению и адаптации, учащихся к жизни, воспитанию физически и нравственно здоровой личности, способной к реализации, самоопределению, самопознанию.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде итоговой аттестации обучающихся 2- 4 класса по итогам 1, 2,3 и 4 четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной оценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-х - 4-х классов ФГОС

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Шахтная средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2015-2016 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметныеобласти	Учебныепредметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	Обязательнаячасть				

Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		**21**	**23**	**23**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе	Итого	**-**	**3**	**3**	**2**
	Факультативный курс по математике	**-**	**1**	**1**	**-**
	Факультативный курс по русскому языку	**-**	**1**	**1**	**1**
	Информатика и ИКТ	**-**	**1**	**1**	**1**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**21**	**26**	**26**	**26**

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
«Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль- Илецкого района
Оренбургской области для 5-го класса,
перешедшего на ФГОС ООО,
на 2015-2016 учебный год

– Учебный план школы разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рекомендацией по изучению предметной области: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

Учебный план ОУ является разделом основной образовательной программы школы и разрабатывался на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы. Утверждение учебного плана осуществлялось в соответствии с уставом ОУ согласно письму Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основным документом, определяющим для образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора.

Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного управляющего совета, наделенного полномочиями участвовать в
совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют принципы фундаментальности и системности, традиционные для школы.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это деятельностная школа, формирующая у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно
значимых задач.

В МОАУ «Шахтная СОШ» учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (27 часов в 5 классе) и части, формируемой участниками образовательного процесса (5 часов в 5-м классе).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. На изучение русского языка в 5-м классе выделено 5 часов, на изучение курса литературы - 3 часа, на изучение математики - 5 часов .

В части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены предметы «Информатика» и «ОБЖ» , обществознание - по 1 часу в 5-м классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В 5-м классе на изучение географического краеведения выделен 1 час. В целях улучшения качества знаний обучающихся, а также углубленного изучения основных учебных предметов - русского языка в части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы на проведение факультативного учебного курса по русскому языку - в 5-м классе (1 час).

Учебный процесс в 5-м классе будет осуществляться по 6-дневной учебной неделе и включает 32 часа, что составляет предельно допустимую учебную нагрузку. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде итоговой аттестации обучающихся 5 класса по итогам 1, 2, 3 и 4 четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое четвертных оценок и экзаменационной оценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОАУ «Шахтная СОШ»
в 2015 - 2016 уч. г. для 5-го класса,
перешедшего на ФГОС ООО

Предметные области	**Учебные предметы**	**V класс**
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5
	Литература	3

	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественно - научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		**27**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе		**5**
Информатика и ИКТ		1
ОБЖ		1
Обществознание		1
Факультативный курс по русскому языку		1
Краеведение (географическое)		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**32**

Пояснительная записка

учебному плану

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области

2015-2016 учебный год

Основное общее образование и среднее общее образование

Учебный план МОАУ «Шахтная средняя общеобразовательная школа» в 2015-2016 учебном году руководствуется следующим нормативно - правовыми документами:

-Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).

_Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Конвенция о правах ребёнка.

-«Федеральная целевая программа развития образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61)

-Постановление Министерства здравоохранения РФ № 44 от 28.11.2002 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов»;

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказ Минобрнауки России от 08..06.2015 № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253».
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
-Приказ МО Оренбургской области № 01/05-635 от 31.05.2006г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях района (методические рекомендации УМЦ РУО, 2015г.).
-Устав общеобразовательного учреждения.

- перечень общеобразовательных программ, указанных в лицензии на правоведения образовательной деятельности.

- -приказ от 14.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»

-примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Базисный учебный план для V1-IX классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 мин.

Режим работы ОУ в V1-IX классах рассчитан на шестидневную учебную неделю. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены часы для изучения интегрированного учебного курса "Краеведение" в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента: краеведение (географическое) в 6 классе- 1 час, краеведение (биологическое) в 6 классе- 1 час, краеведение (географическое)- в 8 классе- 1 час, краеведение (литературное) в 8 классе – 1 час, краеведение (историческое) в 9 классе – 1 час.

Региональный компонент содержания общего образования в Оренбургской области представлен следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

№	Автор, наименование	Класс	Издательство
1.	Сафонов Д.А. История Оренбуржья.	Учебник для учащихся 7-9	МГУ

		классов	
2.	Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	МГУ
3.	Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
4.	Чибилев А.А. География Оренбургской области. Природа.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
5.	Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению.	Хрестоматия для учащихся 5-8 классов	ОРЛИТ
6.	Злобин Ю.П., Лабузов В.А. История Оренбуржья. Часть 1.	Пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
7.	Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Часть 2.	Пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ

В региональный компонент включены часы :

информатики и ИКТ по 1 часу в 6,7 классах;

основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 6-7 ,9 классах.

В связи с необходимостью реализации в IX классе предпрофильной подготовки (ведется 1 час в неделю за счет часа регионального компонента - профориентационный курс « Мой выбор», 1 час – из компонента образовательного учреждения - курс по выбору);

За счет школьного компонента добавлено по желанию родителей (100 %):

на факультативный курс по алгебре в 7, 8, 9 классах , на факультативный курс по русскому языку в 8 классе, на факультативный курс по биологии в 9 классе,

по 1 часу на литературу в 6 ,7 классах;

1 час на русский язык в 7 классе;

1 час на химию в 8 классе.

Учебный план **для среднего общего образования** состоит из базовых учебных предметов, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Базовые учебные предметы учебного плана для среднего общего образования включают в себя обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: "Русский язык",

"Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)"

Часы регионального (национально-регионального) компонента:

В X классе 1 час представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»,

компонент образовательного учреждения на III ступени обучения направлен на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. На реализацию данной части БУПа предусмотрено часов в неделю в 10 кл. и 10 часов в 11 классе. на каждый год обучения .

(9 часов) в 10 классе по желанию родителей (100%) используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа:

1 час - элективный курс по математике «Погружение в тригонометрию» по желанию родителей с целью подготовки к ЕГЭ ;

-элективный курс по ликвидации имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников:

элективный курс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку «Трудности русского языка»- 1 час;

алгебра и начала анализа – 1 час; ,биология – 1 час; химия- 1 час.

элективный курс по обществознанию «Человек в современном мире»- 1 час;

элективный курс по физике «Практикум решения задач по физике»

элективный курс «Логическая информатика и основы логики»-1 час;

элективный курс «В поисках исторических сокровищ» - 1 час;

в 11 классе (10 часов) по желанию родителей (100%) используется для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа :

алгебра и начала анализа- 1 , биология – 1 час; химия – 1 час;

эл. курсы по подготовке к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ):

1 час - элективный курс «Погружение в тригонометрию»

1 час - элективный курс по математике «Уравнения, неравенства и технология решения стереометрических задач».

элективный курс по русскому языку «Трудности русского языка»- 1 час;

элективный курс по физике «Практикум решения задач по физике»- 1 час;

элективный курс «Основы правовой культуры» - 2 часа;

факультативный курс по русскому языку - 1 час.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в виде итоговой аттестации обучающихся 2-8,10 классов по итогам 1, 2,3 и 4 четвертей, предполагающая

выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной оценки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области

для 6 - 9 классов, обеспеченных программно - методическим

комплектом, не перешедшим на ФГОС ООО

2015-2016 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			
	VI	**VII**	**VIII**	**IX**
Федеральный компонент				
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1

Технология		2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура		3	3	3	3
Итого		**28**	**30**	**31**	**30**
Региональный компонент		**4**	**2**	**2**	**3**
Информатика и ИКТ		1	1		
Краеведение	Географическое	**1**	-	1	
	Историческое				**1**
	Биологическое	**1**	-		
	Литературное	**-**	-	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1
Предпрофильная подготовка. Курс «Мой выбор»					1
Итого		**32**	**32**	**33**	**33**
Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе	**Школьный компонент**	**1**	**3**	**3**	**3**
	Факультативный курс по математике				
	Факультативный курс по алгебре		**1**	**1**	**1**
	Факультативный курс по биологии				**1**
	Литература	**1**	**1**		
	Русский язык		**1**		
	Факультативный курс по русскому языку			**1**	
	Химия			**1**	
	Курс по выбору				**1**
Максимально допустимая учебная нагрузка		**33**	**35**	**36**	**36**

при 6-дневной учебной неделе				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области для среднего общего образования

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		**Всего**
	X	XI	
I. Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2

Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	27	27	54
III. Региональный (национально-региональный) компонент			
ОБЖ	1	-	1
IV. Компонент образовательной организации			
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, **исследовательская деятельность**	9	10	19
Элективный курс по подготовке к ЕГЭ «Погружение в тригонометрию»	**1**	**1**	2
Элективный курс по подготовке к ЕГЭ «Уравнения, неравенства и технология решения стереометрических задач»	**-**	**1**	1
Элективный курс по подготовке к ЕГЭ «Трудности русского языка»	**1**	**1**	2
Алгебра и начала анализа	**1**	**1**	2
Элективный курс «Человек в современном мире»	**1**	**-**	1
Биология	**1**	**1**	2
Эл. курс «Практикум решения задач по физике»	**1**	**1**	2

Элективный курс «Логическая информатика и основы логики»	**1**	**-**	1
Химия	**1**	**1**	2
Элективный курс «В поисках исторических сокровищ»	**1**	**-**	1
Элективный курс. «Основы правовой культуры»	**--**	**2**	2
Факультативный курс по русскому языку	**-**	**1**	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной	**37**	**37**	**19**

Контингент образовательного учреждения

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

По окончании МОАУ «Шахтная СОШ» следующее распределение выпускников:

Информация о поступлении выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2013-2014 учебный год	6	5	83	0	0
2014-2015 учебный год	2	2	100	0	0
2015-2016 учебный	7	7	100		

год					

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2013-2014 учебный год	15	6	40	9	60
2014-2015 учебный год	10	1	10	9	90
2015-2016 учебный год	15	8	53	7	47

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Количество руководящих и педагогических работников ОУ

Учебный год	всего штатных руководящих и педагогических работников*	количество руководящих работников*	Педагогические работники						Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)				
			Количество	Из них основных		Из них внешних совместителей							
			педагогических работников	количество (%)	из них внутренних совместителей (%)	количество (%)	из них преподавателей других ОУ (%)	из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%)	высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)	незаконченное высшее(%)	среднее специальное (%)	среднее (%)
2013/ 2014 учебный год	19	4	15	100	53	0	0	0	63	26	0	11	0
2014/ 2015 учебный год	18	3	15	100	27	0	0	0	74	21	0	5	0
2015/ 2016 учебный год	19	3	16	100	27	0	0	0	84	10	0	6	0

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников		В том числе присвоены категории								
					высшая			первая			вторая		
	руководящих работников	педагогических работников			количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и пелагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических
2013- 2014 учебный год	4	10	21	53	2	14	11	10	71	53	2	14	11
2014- 2015 учебный год	4	13	21	68	2	14	11	14	82	74	0	0	0
2015- 2016 учебный год	3	14	19	74	2	14	10	12	86	63	0	0	0

Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 5 лет	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1						1	100		
Заместители директора школы	2	2						2	100		

Учителя 1-4 классов		4	2		2		4	100	4	100		
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)		8	8				6	75	7	88		
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения		2	2				2	100	2	100	1	50
Кроме того	Педагоги-психологи	1		1								
	Социальные педагоги											
	Педагоги-организаторы											
	Педагоги доп. образования											
	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи											
	Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)	1	1				1	100	1	100		
	Старшие вожатые											
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1			1							
	Медицинские работники											

Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ

ёКатегории работников	по возрастным группам						по категориям и почетным званиям							
							высшая		первая		вторая		без категории	
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды	кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые награды
Директор школы	1				1				1					
Заместители директора школы*	2			1	1		1		1					
Учителя 1-4 классов	4			1	3				4					

Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)		8	1	2	2	3				6		2		3	
Учителей музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового		2			2					2					
Кроме того	Педагоги-психологи	1		1										1	
	Социальные педагоги														
	Педагоги-организаторы														
	Педагоги доп. образования														
	Учителя-логопеды,														
	Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)	1			1					1					
	Старшие вожатые														
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	1				1									
	Медицинские работники														

Сведения о стаже работников ОУ(по состоянию на начало учебного года**)**

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы					1
Заместители директора школы*					2
Учителя 1-4 классов				1	3

Учителя5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)			1		2	5
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения				1		1
Кроме того	Педагоги-психологи	1				
	Социальные педагоги					
	Педагоги-организаторы					
	Педагоги доп. образования					
	Учителя-логопеды,					
	Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)				1	
	Старшие вожатые					
	Библиотекари (заведующие библиотекой)					1
	Медицинские работники					

Награждение педагогов
(награждено в процентах от общего числа)

1.	Грамота Министерства образования РФ	10%
2	Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области	10 %
3	Лауреат премии Губернатора Оренбургской области	5%
4	Почетный работник НПО	5%
5	Звание «Ветеран труда»	26%
6	Грамота и премия депутата Законодательного собрания Оренбургской области Лукьянова А.Ф.	47%
7	Участник областного конкурса «Лидер Оренбуржья»	5%
8	Грамота или благодарность управления образования	89%
9	Благодарность администрации Соль – Илецкого городского округа за добросовестный труд	32%

10	Участники конкурсного отбора учителей в рамках ПНПО	16%
11	Диплом «Учитель года»	5%
12	Грамота «Самый классный классный»	16%
13	Благодарность за подготовку учащихся к университетской олимпиаде	16%

Педагогический коллектив школы стабилен, текучесть кадров отсутствует. Это объясняется во многом благоприятным психологическим климатом. 42% педагогов – выпускники этой школы. В коллективе существует система наставничества, организованы методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ	2013/ 2014 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год
Количество художественной литературы	2417	2487	2548
Количество методической литературы	280	280	356
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	3418	3749	4069
Количество электронных вариантов учебной литературы, используемых в образовательном процессе	0	0	50

В библиотеке имеется Интернет, локальная сеть, ведется электронный каталог книг и учебников.

Литература, имеющаяся в фонде библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека недостаточно обеспечена периодическими изданиями из-за отсутствия финансов.

2.7. Материально-техническая база

Школа размещена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1971 году. В 2015 году был осуществлен пристрой столовой, спортзала, актового зала и 4 учебных кабинетов.

Территория участка благоустроена, ограждена забором и вдоль него зелеными насаждениями.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- Кабинет директора;
- секретарская, оснащенная компьютером, МФУ, выходом в Интернет.
- учительская, оснащенная компьютером, МФУ, выходом в Интернет.
- библиотека
- спортивный зал площадью 775,7 кв.м., оснащенный всем необходимым инвентарем.
- раздевалка для девочек и мальчиков
- душевые комнаты для девочек и мальчиков
- спортивная площадка
- теплые туалеты
- столовая для организации горячего питания на 60 посадочных мест, оборудованная современными техническими средствами: Линия раздачи горячего питания, обеденная зона, холодильники, морозильные камеры, витрина холодильная, электроплиты, электромясорубка, жарочный шкаф, овощерезка, водонагреватель, мармид, котел пищеварочный – электрический, шкафы холодильные
- актовый зал на 60 мест
- комната Боевой славы
- медиакабинет
- лаборантская для кабинета физики и химии

В своем информационно-техническом оснащении школа имеет следующий перечень оборудования:

Аппаратно – программный комплекс
Компьютеры – 17 шт.
Мультимедийные проекторы – 9 шт.
Принтер – 7 шт.,
Ноутбук – 8 шт.
Телевизор – 2 шт.
Акустическая система – 2 шт.

Состояние учебно-методической базы

В школе 15 кабинетов, оснащенных наглядно-методическим и дидактическим материалом, компьютерами с выходом в Интернет и локальной сетью, проекторами.

Кабинет 3 класса оборудован аппаратно – программным комплексом.

Кабинет физики имеет учебное оборудование для демонстрации опытов, проведения лабораторных работ, дидактический материал по учебным темам, таблицы, компьютер, проектор.

Кабинет химии имеет учебное оборудование для демонстрации опытов, проведения лабораторных работ, дидактический материал по учебным темам, таблицы. Все необходимые химические препараты хранятся в лаборантской.

В кабинетах используются двухместные ученические столы, расстановка столов трехрядная, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются согласно санитарно-гигиеническим нормам. Вся мебель маркирована. Естественное освещение в кабинетах боковое левостороннее. Искусственное освещение люминисцентное.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 7232 книги, из которых 4326 учебников. Библиотека находится в специальном помещении со стеллажами и шкафами, в библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

Компьютерный класс укомплектован 8 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным проектором, принтером, сканером, документ - камерой. В классе проводятся занятия с учащимися 2-4 классов, базового и профильного уровня и кружковые занятия

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основногооборудования
1	2	3
	Русский язык и литература	Кабинеты русского языка и литературы – 2 шт., компьютеры – 2шт, проекторы – 2 шт. выход в Интернет. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 2 шт., столы, стулья, шкафы, плакаты, жалюзи, наглядные пособия.
	Математика	Кабинет математики – 1 шт. Компьютер – 1 шт., проектор – 1шт, принтер -1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, шкафы, тумбочки, плакаты, таблицы, наглядные пособия.
	Химия и биология	Кабинет химии и биологии –1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, плакаты, жалюзи, наглядные пособия, микроскопы, модели объемные, модели аппликационные, муляжи, наборы микропрепаратов, скелет, компьютер – 1шт, проектор – 1 шт..
	История и обществознание,	Кабинет истории и обществознания,– 1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, шкаф, карты, таблицыглобус, компьютер – 1шт.
	География	Кабинет, географии– 1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, шкаф, карты, таблицы, глобус, компьютер – 1шт, проектор – 1 шт, принтер – 1 шт.
	Физика	Кабинет физики – 1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, шкафы, плакаты, стенды, компьютер – 1 шт, проектор – 1 шт, принтер – 1 шт..
	Иностранного языка	Кабинет немецкого языка– 1 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 1 шт., столы, стулья, шкаф, плакаты, , наглядные пособия, компьютер – 1шт, проектор – 1 шт..
	Информатика	Кабинет информатики– 1 шт. Перечень основного оборудования: доска аудиторская -1 шт., столы, стулья, шкаф, 7 компьютеров, принтер – 1шт., мультимедийный проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., документ-камера – 1шт., ноутбук – 1 шт.

	Технология	Кабинет технологии– 1 шт. Перечень основного оборудования: доска аудиторская – 1шт., столы, стулья, шкаф, утюг, наглядные пособия, стенды.
	ОБЖ	Кабинет ОБЖ – 1 шт. Перечень основного оборудования: доска аудиторская = 1 шт., столы, стулья, плакаты, ноутбук – 1 шт.
	Физическая культура	Спортзал – 1 шт. Перечень основного оборудования: комплект лыж – 14 шт., маты – 8 шт., тренажер – 1 шт., сетка теннисная, ракетки, козел, конь, канат, кольца баскетбольные, сетка волейбольная и разные спортивные снаряды (мячи, обручи, ракетки, скакалки)
	Начальные классы	Кабинеты начальных классов – 4 шт. Перечень основного оборудования: аудиторская доска – 4 шт., столы, стулья, шкафы, плакаты, наглядные пособия, компьютер – 3 шт., аппаратный комплекс тип 1, принтеры – 2 шт, проекторы – 3 шт.
	Библиотека, площадь-19 м²	

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся

соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Картина успеваемости и качества знаний учащихся школы по классам за 2015– 2016 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Неуспевают	% успеваемости	отличники	хорошисты	Кач-во знаний	Уч-ся с одной «4»	Уч-ся с одной «3»	Прибывшие	Выбывшие	Классный рук.
1	20	20										Абрамова П.П.
2	21	21	0	100	5:Дускенов,Калисова,Латий,Сатвалдиев, Лукьянчикова	5: Иванов,Бирюкова,Кравченко,Мищенко, Сосламбеков	50	0	0	0		Калимова М.М.
3	22	22	0	100	1: Битлеева К.	9: Бигалеев,Кузбеков,Курманов,Ползиков, Сатвалдиева, Соловьев, Танимова,Темиргалеев, Чманова	50	0	1: Дарбаева(англ.яз)	0	0	Байбусинова А.К.

4	19	19	0	100	6:Абдрахимов,Ветошник,Казиев А.,Казиева Р., Миронова ,Сатвалдиев,	5: Бикбау, Дускенов, Тимкив,Шангереев, Штанов	58	3:Бикбау, Тимкив, Шангереев (англ.яз)	0	0	0:	Есетова Г.И..
Итого	**82/ без 1 класса 62 уч-ся**	**62**	**0**	**100**	**12**	**19**	**50**	**3**	**1**	**0**		
5	15	15	0	100	0	6: Бакаев, Дарбаев, Кожевникова ,Курманова,Сатвалдиева., Ягофар.	50	0	1:Курманова(матем)	0	1: Луковичч	Сыкова З.Ж.
6	16	16	0	100	0	4:Воропаева, Неске, Подтихова,ШаймердиноваД,	25	0	3:Айтпаева, Бакенова,Валиахметов ,(мат)	0	0	Назаренко Л.Н.
7	17	17	0	100	1:Базар. .	5:Бойко,Бикбау, Литвин.,Кожевникова, Трофимец	37	2:Бикбау (геом), Трофимец (физика)	2:Малахов(рус.яз), Шаймуханов	0	0	Муканова А.Х.

8	16	16	0	100	0	9:Айтб, Байб, Ведькал. Кравч, Малеев, Назаров, Сыкова Тимкив, Шангереев,	56	0	2:Асанг.(физика)Кусупакова (географ)	1:Асангалиева	0	Казиева Л.Г..
9	17	17	0	100	1: Бойко	7: Асангалиев,Кручко,Малахова, Павлов Д., Тюлюпа, Штанова Шершнев	47	0	8	1:Асангалиев	0	Калимов Г.Д.
Всего:	**81**	**81**	**0**	**100**	**2**	**31**	**43**	**2**	**5**	**2**	**1**	
10	1	1	0	100	0	1: Радченко	100	0	0	0	0	Николаева О.Н
11	7	7	0	100	2: Николаева А, Резакова Т.	3:Байсуп, Гильм, Гармс	71	0	0	0	0	Федосеева И.В.
Итого	**8**	**8**	**0**	**100**	**2**	**4**	**75**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Всего по школе	**171 (без 1 класса 151, без уч-**	**171**	**0**	**100**	**16**	**54**	**48**	**5**	**6**	**2**	**1**	

	ся 8 вида-их 6---145)											

Как показывает таблица, самый высокий % качества знаний в 10классе- 100 % (кл. руководитель Николаева О.Н.), в 11 классе – 71% (кл. руководитель Федосеева и.В..), в 4 классе - 58% (кл. руководитель Есетова Г.И..), в 8 классе – 56% (кл.руководитель Казиева Л.Г.)

Самый низкий процент % качества знаний в 6 классе- 25 % классный руководитель Назаренко Л.Н.

Сводная ведомость успеваемости учащихся с ОВЗ (8 вид) МОАУ «Шахтная СОШ» за 2015 – 2016 уч. год

Класс	Кол- во уч-ся	Успевают	Не успевают	% успеваемости	отличники	хорошисты	Кач-во знаний	Уч-ся с одной «4»	Уч-ся одной «3»
3	1.(Имашев, надомное обучение, 8 вид)	1	0	100	0	0	0	0	0
3	2.Сидоренко В., 8 вид	1	0	100	0	0	0	0	0
5	3.(Арипов С. 4. Арипов Т.) 5.Черкашин, 8 вид	3	0	100	0	0	0	0	0

Итого	5	5	0	100	0	0	0	0	0
7	6. Бурыкина, 8 вид	1	0	100	0	0	0	0	0
Итого	1	1	0	100	0	0	0	0	0
Всего по школе	6	6	0	100	0	0	0	0	0

Продолжат заниматься по адаптированным программам следующие учащиеся:
2 класс: Мамбетова Алина, 7 вид
3 класс: Сидоренко Игорь ОВЗ, 8 вид, Имашев Алмаз ОВЗ, 8 вид (ребенок-инвалид, надомное обучение)
4 класс: Жангазин Тимур ОВЗ, 7 вид, Ундубаева Камила ОВЗ, 7 вид
5 класс: Арипов Сергей ОВЗ, 8 вид, Арипов Тимофей ОВЗ, 8 вид, Черкашин Сергей ОВЗ, 8 вид
7 класс: Айвазов Темирлан ОВЗ, 7 вид, Бурыкина Ксения ОВЗ, 8 вид
8 класс: Карабалин Артур ОВЗ, 7 вид
9 класс: Делев Федор ОВЗ, 7 вид.
Всего: 12 уч-ся

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Определены следующие задачи школы:

. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2.Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и самореализации, проявляющей гуманистическое отношение к миру и здоровью, к творческому преобразованию окружающего мира.

3.Повышение качества образования за счёт освоения новых педагогических образовательных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии.

4.Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.

5. Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров (через курсы, аттестацию, переподготовку (условные специалисты) заочное обучение, педагогические советы, семинары, самообразование, работу МО) для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса, развитие стремления к творчеству и повышению квалификационного разряда на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

6. Активизация руководителями МО работы с коллегами по обмену опытом посредством проведения открытых уроков, мероприятий , расширение взаимопосещений, способствующих возможности на достаточно высоком уровне решать в ОУ систему учебно - методических задач.

7.Создание специальной системы поддержки одаренных уч-ся, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

8. Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ, продолжение совершенствования подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности, более активного привлечения участия родителей в процессе подготовки к аттестации.
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами образовательного процесса.

10. Продолжение работы классными руководителями с родителями в новом учебном году по пропускам уроков учащимися без уважительной причины.

11. Объективное выставление оценок учителями предметниками, изучение причин понижения качества знаний в начальной школе.

12.Продолжение совершенствования системы мониторинга в образовательном процессе, продолжать участие в реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ»

13.Совершенствование работы по преемственности между дошкольным обучением, первой ступенью обучения и средним звеном.

Директор школы_____А.М.Филиппов